

Venir du métier

....enseigner le métier

...se tenir à jour dans le métier

Pratiques de perfectionnement des enseignants en  
formation professionnelle

*4ème Journée pédagogique nationale en formation professionnelle. Faire  
apprendre un métier au 21<sup>e</sup> siècle : enjeux et défis.*

Lévis, le 11 novembre 2016

Sophie Grossmann , *Université du Québec à Montréal*

# La figure contemporaine de la professionnalité enseignante

- **L'enseignant, un professionnel:** autonome, responsable, activité complexe, pluralité de compétences.
  - formation initiale à l'enseignement (4 ans... et quelques)
  - démarche de développement professionnel continu (MEQ, 2001)
  - perfectionnement disciplinaire (relatif à la maîtrise des disciplines; Butler et al, 2004)
- **Le développement professionnel de l'enseignant de FP**
  - « Durée de vie » des savoirs plus courte (Boreham et al, 2002)
    - Des changements techniques et technologiques rapides (matériaux, outils, produits, etc.)
    - Des transformations dans l'organisation du travail (normes de qualité, normes de santé et de sécurité, etc.)
    - Des évolutions sociales (habitudes des consommateurs, vieillissement de la pop. Etc)
  - Double demande de développement professionnel:
    - Mettre à jour ses savoirs liés au métier enseigné
    - Intégrer ces apprentissages à sa pratique de l'enseignement (transposition didactique).

## Que sait-on du perfectionnement disciplinaire des enseignants de FP?

- **La « carrière »** de l'enseignant de FP au Québec (plupart des cas):
  - recruté et reconnu pour la « maîtrise de son art » (Gauthier, 1995)
  - par la suite: priorité formation à l'enseignement (MEQ, 1999)
  - qu'advient-il du perfectionnement sur le plan disciplinaire?
- **Ce que l'on sait:**
  - Les enseignants reconnaissent l'importance de maintenir leurs savoirs du métier à jour (légitimité)
  - Ils ont difficilement accès aux dispositifs formels de développement professionnel (stages, formations etc.)
  - Causes identifiées:
    - précarité de l'emploi,
    - lourdeur de leur tâche éducative
    - disparition de certains dispositifs de formation (COPFE, 1998, MEQ, 2001)

## Les pratiques de perfectionnement disciplinaire des enseignants de FP: cadre d'analyse

- **La dimension disciplinaire** du perfectionnement des enseignants en général et en FP: le « paradigme manquant » (Shulman, 1986).
- Peu de données sur:
  - les types de pratiques (formelles-informelles; individuelles-collectives etc.)
  - Les dynamiques entre acteurs (volonté, engagement) et leurs contextes organisationnels (soutiens /obstacles)
- **Enquête** auprès d'enseignants de FP en poste depuis plus de 5 ans afin d'explorer leurs pratiques de perfectionnement disciplinaire en cours de carrière

# Balises méthodologiques

20 enseignants interviewés, notamment sur:

Avant l'entrée en enseignement	Depuis l'entrée en enseignement	L'avenir
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Perfectionnement</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Perfectionnement</u></li><li>• <u>Soutiens</u></li><li>• <u>Obstacles</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Demandes et attentes</u></li></ul>

# Caractéristiques des participants:

20 enseignants : 8 hommes -12 femmes

Secteurs d'enseignement (8):

**Essentiellement dans les services**

Expérience antérieure dans le métier enseigné:

Moyenne : 15,6 ans

**16/20 ont plus de 10 ans d'expérience dans le métier**

Expérience en enseignement :

Moyenne : 11 ans (min : 3; max : 25)

**12/20 ont plus de 10 ans d'expérience en enseignement**

Statut enseignant :

**11/20 ont acquis la permanence**

Contrat ou taux horaire / Permanence = 3/4 (2009-2010)

Santé (19)	8
Administration et informatique (1)	5
Bâtiments et travaux publics (7)	2
Bois et matériaux connexes (5)	1
Cuir, textile et habillement (18)	1
Agriculture et pêche (2)	1
Alimentation et tourisme (3)	1
Soins esthétique (20)	1

5-9 ans	4
10-14 ans	5
15-19 ans	6
20 ans et plus	5

5-9 ans	8
10-14 ans	5
15-19 ans	5
20 ans et plus	2

Contrat	11
Permanence	8
Info manquante	1

# Types de pratiques de perfectionnement (adapté de Carré, 2005)

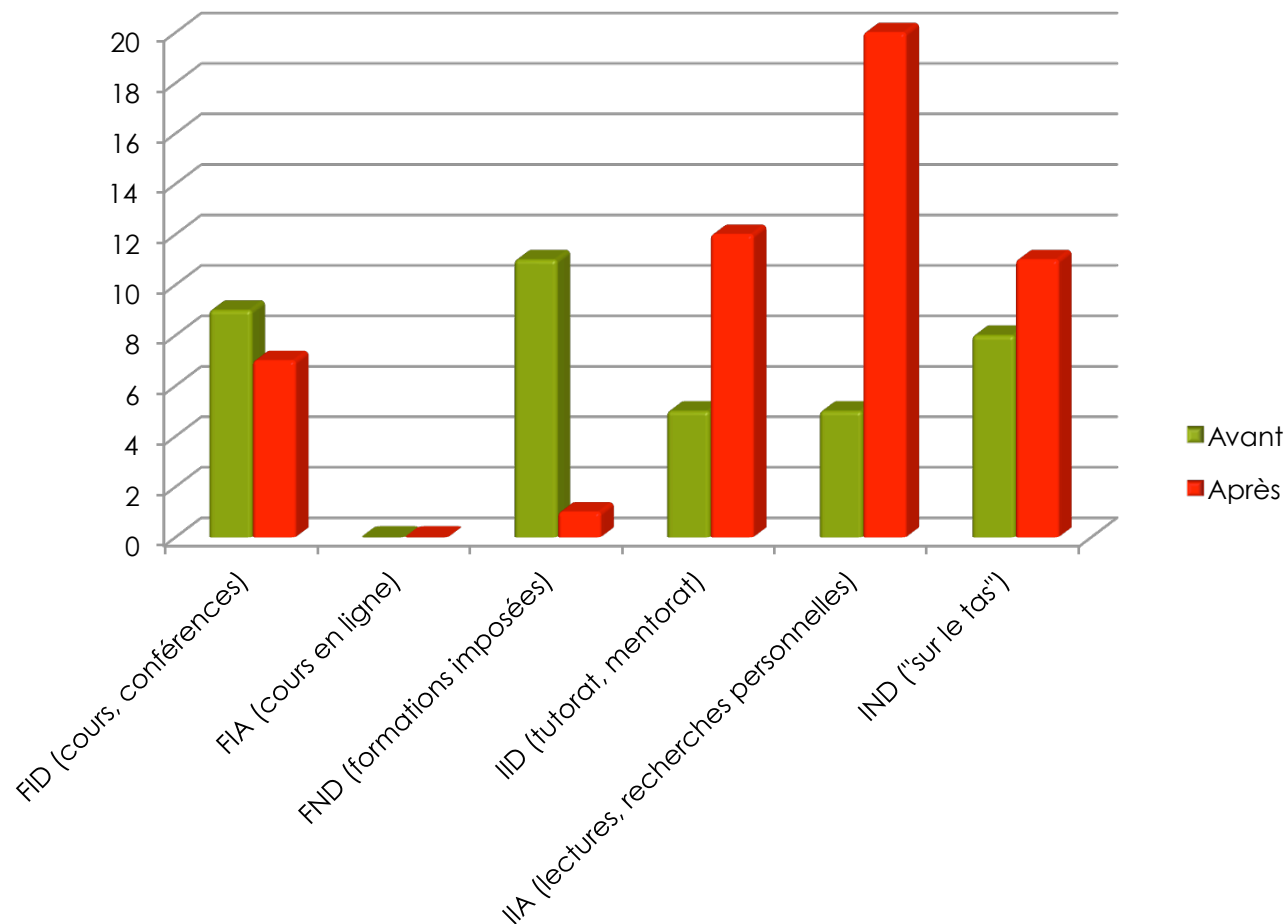
3 axes organisateurs des pratiques:

- Apprentissage intentionnel / non-intentionnel
- Comment: dirigé / autodirigé
- Où: dans un cadre formel / informel

Apprendre sur un mode	Intentionnel (consciemment désiré)		Non-intentionnel (fortuit, inconsciemment désiré ou non désiré)	
Avec un accompagnement	Dirigé par autrui ou des circonstances	Autodirigé entièrement autonome	Dirigé par autrui ou des circonstances	Autodirigé entièrement autonome
Cadre Formel	<p><b>FID</b></p> <p>Formel intentionnel dirigé</p> <p>Inscription volontaire à des cours et sessions de formation</p>	<p><b>FIA</b></p> <p>Formel intentionnel autodirigé</p> <p>Dispositifs construits pour autoformation – souvent TIC</p>	<p><b>FND</b></p> <p>Formel non intentionnel dirigé</p> <p>Obligation de suivre une formation ou conçue en fonction des besoins d'adaptation du personnel</p>	<p><b>FNA</b></p> <p>AUCUN l'autodirection implique l'intentionnalité</p>
Cadre Informel	<p><b>IID</b></p> <p>Informel intentionnel dirigé</p> <p>Formations hors des institutions officielles de formation (tutorat, échanges de savoirs)</p>	<p><b>IIA</b></p> <p>Informel intentionnel autodirigé</p> <p>Apprentissage volontaire hors institution via ressources variées (bibliothèque, Internet, experts, pairs)</p>	<p><b>IND</b></p> <p>Informel non intentionnel dirigé</p> <p>Formation sur le tas, apprentissage expérientiel « opportuniste» (dirigé par un autre, les choses, le hasard)</p>	



## Types de pratiques de perfectionnement: avant et après l'entrée en enseignement



- Avant l'entrée en enseignement: **plus grande variété** de pratiques / Plus de formations **structurées** : *On avait plus de formation là qu'ici [...] non seulement on avait des formations, mais on les avait sur place (Louise)*
- Après l'entrée en enseignement: **essentiellement dans l'informel**

## Continuer à se perfectionner dans le métier: ce que disent les enseignants

- C'est beaucoup par moi-même
- Comment je m'y prends...
- Le "syndrome de l'imposteur"

## « C'est beaucoup par moi-même »

Les enseignants prennent en charge leur perfectionnement dans le métier - Il revient à chacun, individuellement:

Louise: je suis allée me chercher de la formation à l'extérieur ...

Malik: Par nous mêmes, toujours par nous-mêmes

Patrick: C'est pas mal autodidacte... tout le temps, tout le temps par moi-même

Martine: Dans le fond c'est vraiment nous, volontairement, de notre bord, lui travaillons là-dessus.

Sur leur temps personnel : le perfectionnement disciplinaire relèverait du **temps personnel**

Alice: j'ai demandé un perfectionnement, puis il n'a pas été pris en considération parce qu'il a été oublié sur une tablette. Puis après ça, ils n'avaient plus d'argent. Bon, j'ai dit, je vais me reprendre cette année. Mais ça fait rien, j'aurais aimé ça l'avoir l'année passée. Ou bien, faudrait que par moi-même, que j'aie, **en dehors de mes heures de travail**, aller chercher le perfectionnement dont j'ai besoin

Hélène: le perfectionnement... Je le fais le soir, **sur mon temps**

# Comment je m'y prends....

**Lectures** et recherches personnelles pour « aller chercher de l'information »

Patrick: *là je suis bien perfectionniste, puis j'ai sauté dans les livres... la nuit, j'étudiais ce que j'avais à enseigner le lendemain*

Catherine: *Y a pas un soir que je ne fais pas de recherche chez nous.*

**Enquêtes** auprès de praticiens ou d'entreprises

Grace: *[Pendant plusieurs étés] j'ai fait des enquêtes moi, pour savoir qu'est-ce qui se passait, parce que personne n'en fait.*

Alice: *Je suis allée dans des bureaux dentaires, rencontrer des dentistes, poser des questions : « Qu'est-ce que c'est? Pourquoi vous utilisez tel item? ... On appelle à l'université. Les compagnies dentaires aident beaucoup,*

**Expérimentation chez soi ou dans le centre :**

David: *Un nouveau logiciel bien chez moi, je l'installe, puis je l'apprends, je le fais par moi-même*

Leila: *... les ressources sont disponibles... si je veux tester quelque chose, je peux très bien utiliser cette salle.*

**Retour ou maintien en emploi :**

Vincent: *en comptabilité, faut te garder à jour. C'est pour ça je fais encore de la comptabilité à temps partiel*

**Supervision de stages des étudiants**

Louise: *Moi cette année je fais plus de stage que d'autres années, ça c'est très aidant aussi pour rester en contact avec le milieu.*

## Le « syndrome de l'imposteur »

### Sensibilité à l'éphémère de l'expertise:

Leila: *Le métier, on l'a lorsqu'on arrive en enseignement... mais **on risque de le perdre** ...*

Isabelle: *Il y a des choses **dont je ne me souviens plus**.*

Gabriel: *J'ai pris du retard au lieu de me tenir à la fine pointe...*

### L'enseignant de FP: un expert de métier, de toutes les facettes du métier?

Malik: ***J'enseigne plus que je maîtrise.***

Patrick: *Les premières fois où j'ai dû donner le module j'ai dit « comment je fais? » [...] Moi, **j'avais des connaissances, mais il m'en manquait pas mal.***

Éva: *Mais quand j'ai eu à appliquer [cette technique] avec des étudiants, j'ai trouvé ça dur, parce que je me sentais pas ferrée là-dedans. Alors j'ai trouvé ça un peu plus difficile, parce que je me disais : « **toi t'enseignes puis tu le sais même pas.** »*

### La complexité du travail de transposition didactique: être à jour dans le métier ET intégrer cette mise à jour dans les enseignements

Alice: *Je ne dois pas juste amener l'information, **je dois monter mon cours en conséquence***

Philippe: *On suit ce cours-là. Mais **entre le suivre et le donner**, c'est autre chose... il faut pouvoir expliquer la technique*

Martine: *La technique, n'importe qui avec le moindre d'expérience est capable de l'assimiler rapidement. Mais de la montrer, de la verbaliser, c'est autre chose...*

# Représentations du soutien reçu en termes de perfectionnement disciplinaire

- Le soutien de la part de la direction
- Le soutien de la part des collègues

## Soutien au perfectionnement - la direction

**Soutien « en creux »** - les enseignants **ne sont pas empêchés** de se perfectionner par eux-mêmes « **on ne s'objecte pas** » (Éva)

Malik: la directrice adjointe **n'a jamais été contre** une quelconque question de perfectionnement. Toujours, dans la mesure du possible, c'est toujours oui. Oui à acquérir du nouveau matériel, oui à acquérir de livres, oui à de nouveaux logiciels ...

Gabriel: la direction dit « si tu veux y aller, vas-y, c'est à ton choix, c'est toi qui le paies »

**Soutien inégal selon la connaissance que la direction a du métier :**

Vincent: au début quand je suis rentré ici, la directrice savait dont j'avais besoin comme volume pour le cours. Par la suite, c'est des anciens professeurs [d'autres métiers] qui sont venus directeurs, ils ont jamais enseigné la comptabilité. **Donc ils savent pas vraiment ce dont on a besoin.**

Éva: c'est un petit peu normal [qu'on ne nous propose rien], parce que, les gestionnaires qui nous chapeautent, ne sont pas des professionnels dans notre métier. Alors, ils comprennent pas nécessairement ce côté-là.

**Le roulement de personnel à la direction** et le **respect inégal** vis-à-vis de l'expertise des enseignants:

Marie: [le soutien] c'est très variable...généralement, ils [les directions] ne restent pas longtemps, ça fait que... y a pas beaucoup de suivi. Puis, **pas toujours beaucoup de respect pour l'expertise qu'ils ont dans les mains**. C'est-à-dire l'expérience des profs, de l'équipe, qui est très forte, une expérience solide du monde, qui connaissent leur métier

## Soutien au perfectionnement - la direction (2)

Pour certains: **défaillance institutionnelle** (demandes d'enseigner en dehors du champ de compétences sans formation préalable – lien avec « expertise »):

Rose: Ce que je trouve difficile, aussi, il y a **des choses qui ne sont pas de notre spécialité**, de nos ressources. Ce cours-là devrait être donné par une travailleuse sociale ou un psychologue.

Patrick: Il y a des choses qui n'auraient pas dû se passer, moi je trouve qu'ils auraient jamais dû me demander un défi aussi grand que ça. Il aurait du dire, écoute on a besoin de toi deux semaines là, au début toute ça, ça c'était correct. Ça j'avais les compétences pour ça. Mais pour le reste là... **j'avais jamais touché à ça de ma vie...**

### **Soutien mal ciblé: perfectionnement disciplinaire / pédagogique**

Éva: on nous fait comprendre, dans le milieu, que nous sommes tous des enseignants... on va nous donner **beaucoup plus d'information ou de formations** ou de moments pour se ressourcer **au niveau de l'enseignement, mais très peu dans notre profession.**

Grace: le perfectionnement dans le métier, il faut que je le fasse sur une base personnelle. On m'a seulement proposé des formations pédagogiques

Alice: L'école va nous proposer des choses au niveau pédagogique. **Mais au niveau métier, c'est évident que non, ils ne s'y connaissent pas**

Isabelle: les **seules** formations pour lesquelles ils nous encouragent **c'est par rapport à la pédagogie**



## Soutien au perfectionnement – les collègues

La **solitude** de certains:

Patrick: *j'étais pas mal, peut-être pas tout seul, mais il y en avait pas beaucoup comme moi qui croyaient puis qui voulaient avancer, puis qui étaient prêts à faire avancer les choses [...] une chose que j'ai souvent déplorée c'est que, je trouve que t'as un centre de formation, puis on dirait **que tout le monde essaie de faire sa petite affaire**. Puis il va regarder un peu chez le voisin comme ce qui fait ça, mais, bon, ça reste toujours comme ça.*

Rose: *je trouve **qu'on fait chacune nos petites affaires** et j'aurais aimé qu'il y ait plus de cohésion... Parce qu'on a pas toutes les mêmes expériences, on pourrait profiter des expériences des autres. Si y a des gens qui arrivent... donc je trouve ça. Mais y a rien que je peux faire! Donc **je fais mon petit bout**.*

Grace: *Il pourrait y avoir des échanges entre nous mais il n'y en a pas*

Perfectionnement essentiellement solitaire mais **partage informel** des connaissances « **dans le corridor** » ou « **en mangeant, sur le coin d'une table** » (selon les affinités, les générations)

David: *on s'aide entre nous, on se soutient entre nous. Bon, tout le monde ne s'aime pas puis tout le monde travaille de son côté, là... Mais, **ça se fait, on se rencontre**, tels enseignants ensemble... Mais, il n'y a pas personne qui nous encadre là-dedans, à aucun niveau.*

Vincent: *Oui, ici **il y a toujours de l'entraide**. Je te dirais... t'sais, c'est pas secret, je veux dire, on a plus d'aide ici des jeunes que des plus vieux. On peut s'entraider entre nous autres.*

## Soutien au perfectionnement – les collègues (2)

La formation par les pairs **laisse parfois à désirer** (pertinence et qualité de la formation)

David: c'est presque jamais arrivé que des profs aient pu redonner le cours après, parce **qu'on n'est pas capables de redonner un cours...** On est capables d'aller suivre une formation de trente heures, de revenir, d'adapter nos exercices un peu pour l'enseigner à des élèves débutants mais pour l'enseigner à des gens qui vont donner le cours, c'est une autre affaire. C'est ça, **la marche est trop haute.**

Patrick: il y a eu **une espèce de perfectionnement, qui était donné par un de mes collègues**, mais écoute, il montrait des choses, **ça n'avait pas de bon sens**, puis les autres n'étaient pas d'accord non plus.

Alice: On s'informe, on échange. On sait ce qui se passe, mais on a pas le temps de l'assimiler. T'sais, on n'a **pas beaucoup le temps de l'assimiler**

Lorsqu'il est évoqué, le Comité local de perfectionnement semble **submergé ou non respecté**:

Éva: Avant il n'y avait pas de comité de perfectionnement... On a structuré un comité, ça fait ma deuxième année [mais] sincèrement, **j'ai l'impression de pas soutenir grand monde.** Mais, c'est parce que c'est tellement gros, c'est que... On a un petit peu fait un formulaire en disant : « Qu'est-ce que vous voulez avoir comme formation cette année. Écrivez-le là-dedans. Allez chercher vous-même votre ressource. Ayez le prix... » .... J'ai pas l'impression de soutenir les profs...

Grace: j'en suis membre. C'est l'enfer. On a mis... on met les priorités, mais [le syndicat], le comité paritaire ont tout coupé en fleuristerie, en habillement, en coiffure. **Pour eux, c'est pas des métiers, c'est pas... ils n'ont pas de besoins.**

# Les obstacles au perfectionnement disciplinaire

- Le temps
- L'accessibilité
- Les ressources

## Obstacles au perfectionnement – le manque de temps (1)

Un attribut de la profession enseignante en FP (« avoir » un manque de temps) :

Leila: *En enseignement, on a un manque de temps. Parce qu'il y a le cours à préparer, y a le perfectionnement, c'est-à-dire même quand on veut lire ou avancer, **on a quand même un manque de temps***

Hélène: Le manque de temps... c'est **un incitatif à ne pas aller vers les formations**

Concurrence entre les exigences pédagogiques et le nécessaire perfectionnement disciplinaire;

Michel: *Y a toujours rien que vingt-quatre heures dans une journée [...] Quand t'as vingt-cinq heures d'enseignement, t'as à peine le temps de faire tes photocopies, puis tu te cours après la langue, puis t'as le temps de rien faire... Donc l'obstacle est beaucoup plus en termes **de disponibilité face à la profession enseignante**.*

David: *...C'est ma spécialité, mais il y a une partie de ma spécialité dont j'ai presque pas de connaissance, et qu'il faudrait que j'intègre, puis ça me prendrait une formation. Mais en même temps, c'est beaucoup... même si on me disait demain matin : « Ok, on te donne une formation sur tout ça », faudrait que je fasse ça à temps plein. **Faudrait que je lâche ma job***

## Obstacles au perfectionnement – le manque de temps (2)

**L'«usine»** (sollicitation des enseignants sur l'enseignement et tâches administratives aux dépens de la formation continue):

*Alice: Je trouve qu'on est trop pris, on est vraiment pris par le temps, **on fait des demandes écrites, puis t'attends**, là t'as pas eu ta réponse. Bien là, t'es occupé, pendant ce temps-là. Là, tu reçois ta réponse... J'ai appelé, c'était fini. Il était trop tard, les inscriptions étaient finalisées. Des fois, c'est... ici, on est **toujours bloqués par l'exécution des choses**.*

*Marie: il ne faut pas se leurrer, c'est une grosse usine. On en rentre beaucoup, d'élèves, [...] ça roule, puis on n'a pas le temps, on n'a plus de journées pédagogiques. Ça fait qu'on est pressés, **on passe des heures et des heures à remplir des horaires**, marquer des AP, alors que **ces heures-là pourraient servir à faire autre chose**. C'est d'un ridicule, des fois. C'est que ça démobilise beaucoup trop..*

# Obstacles au perfectionnement - quelle priorité institutionnelle?

## Le peu de formations accessibles: « on n'est pas gâtés » (Alice)

Les offres **ne correspondent pas** à l'ampleur des besoins

David: *Tu vois, à chaque début d'année, on nous en parle, qu'on peut faire des demandes sur des formations, mais ce qu'on a, c'est vraiment au compte-gouttes ... finalement, les difficultés qu'on rencontre, c'est qu'il n'y a pas de possibilités... c'est comme **une goutte d'eau dans l'océan**, y pourraient en donner bien plus que ça*

Les offres existent mais **ne s'actualisent pas**:

Vincent: *Ils en ont offert beaucoup mais finalement y a **pas eu grand-chose de fait**.*

Le perfectionnement disciplinaire n'est pas identifié par les directions comme une **priorité**:

Michel: *On ne se préoccupe pas tellement de ça, là. Hein! Formation, **ça prend une volonté politique** pour mettre ça en haut de la liste. Puis, on se préoccupe pas de la formation en fin d'année scolaire, quand il reste des budgets, puis qu'on dise pas au gens qu'il y en a pas pendant toute l'année, puis qu'à la fin de l'année : « Ah bien là, tout d'un coup, il nous reste 35 000! »*

Grace: *je vous dirais que je le sens que **c'est pas perçu comme un priorité**, c'est pas dit, mais je le sens que c'est pas une priorité*

# Obstacles au perfectionnement: les ressources

## Les injonctions paradoxales: « on est coincés » (Julie)

Injonctions de perfectionnement (« perfectionnez-vous ») vs moyens dérisoires (ressources)

Julie: *On est coincés dans pour trouver les endroits, on est coincés dans l'horaire, on est coincés dans le budget, et puis d'un autre côté, **on sent sur nos épaules** que, ouf, c'est un métier où il faut être à jour. C'est un métier où il faut se perfectionner continuellement. Et puis, on n'a pas... **on nous rend pas la tâche si facile que ça.***

Gabriel: *Ils nous demande tout le temps qu'est-ce qu'on veut suivre... Mais des fois c'est une obstination avec la direction "Heille il faut que j'aïlle suivre...", ça devient critique pour la formation. Sur certains perfectionnements, c'est non parce qu'on dirait qu'ils ont besoin de garder cette réserve d'argent-là.*

# Les attentes



# Les demandes auprès des différents acteurs (direction)

**Plus de structures pour soutenir les enseignants**, d'institutionnalisation et de **valorisation** du travail accompli:

David: *par exemple, durant les journées pédagogiques, convoquer, faire des réunions, organiser des réunions pour que les profs se rencontrent, parce que c'est sûr que si ce n'est pas organisé, bien les profs entre eux autres... on va le faire, mais ça va être plus de notre propre initiative, ça va être informel [...] il pourrait y avoir **plus de structure** au niveau de l'échange d'information*

Malik: *Peut-être qu'elle, qu'il reste qu'elle [la direction] **institutionnalise** tout ça, qu'elle trouve les modalités nécessaires pour **récompenser** ça, encourager ça.*

**Libération** de temps pour aller **en stage, en formation**: le manque de temps – « un incitatif à ne pas se perfectionner » (Hélène)

Alice: *on devrait nous libérer de temps en temps, pour retourner travailler... aller faire des stages nous-mêmes, nous-mêmes aller en milieu de travail*

Grace: *le ministère, je ne sais pas quel pouvoir il a mais il devrait faire en sorte qu'on ait tant d'heures libérées pour se perfectionner*

# Les demandes auprès des différents acteurs

Sommes destinées au perfectionnement (**rétribution**):

Patrick: un perfectionnement, ça se fait mais ça prend une volonté. L'enseignant là, il est toujours volontaire. « Si on te paie pour aller te perfectionner, ça t'intéresses-tu? » Ah bien là oui, bien sur. Comprends-tu? Faut mettre les conditions en place pour que... **des incitatifs**.

Gabriel: On demande de quoi et on nous dit « non tes heures de cours il faut qu'on te remplace, bien on ne te paiera pas des heures de cours de perfectionnement »

Que la direction soit **plus présente** dans ce dossier voire devienne force de proposition:

Patrick: Ce devrait être la direction, qui devrait dire « je veux pour chacune des classes par exemple, qu'ils se **tiennent à l'affût des nouveautés** », bien c'est ça.

Alice: On les voit pas beaucoup, hein, **sont bien plus occupés à gérer** si on a bien rempli les petits carreaux, si on a pas fait d'erreur de présence.

# À discuter

## ➤ **Problématiques organisationnelles soulevées:**

- Un raisonnement par l'appétence (Frétigné, 2007): les pratiques de formation continue s'enracinent essentiellement dans le besoin ou l'envie de l'individu
- Brouillage temps personnel / temps professionnel des enseignants
- Précarité croissante des emplois et perfectionnement disciplinaire (le maintien en emploi comme palliatif?)
- Des collectifs qui tente de se mobiliser:
  - Aménagements temporels inexistants
  - Temps de formation par les pairs (démultiplication) ne prend pas en compte le temps de transposition didactique
- La lisibilité des offres de perfectionnement, les processus d'attribution des fonds et des formations problématiques (sentiment d'arbitraire)

***C'est de l'autodiscipline, c'est moi qui me motive à aller chercher mon perfectionnement parce qu'on ne me motive pas autrement. Ce serait facile de dire « finalement j'en n'ai pas besoin » ... mais je continue à le faire...***

# Moment « bons coups »



Quelles modalités privilégier?

Comment soutenir les enseignants?

# Références bibliographiques

- Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF). 2001. *Éducation et francophonie, Le renouvellement de la profession enseignante : tendances, enjeux et défis des années 2000*, 29(1).
- Billett, S. 2001. Learning through workplace affordances and individual engagement. *Journal of workplace learning*, 13(5), 209-214.
- Boreham, N., R. Samurçay et M. Fischer (Eds.). 2002. *Work process knowledge*. New York: Routledge.
- Butler, D., H. Novak Lauscher, S. Jarvis-Selinger et B. Beckingham. 2004. « Collaboration and self-regulation in teachers' professional development ». *Teaching and Teacher Education*, (20), 435-455.
- Carré, P. 2005. *L'apprenance, vers un nouveau rapport au savoir*, Paris, Dunod..
- Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant (COPFE). 1998. *Une formation de qualité pour un enseignement professionnel. Avis à la Ministre*. Québec : Ministère de l'éducation.
- Gauthier, R. 1995. *Perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel*. Montréal : Éditions nouvelles.
- Jobert, G. 1993. « Les formateurs et le travail ». *Éducation Permanente*, (124), 116–123.
- Ministère de l'éducation du Québec. 1999. *Orientations pour la formation à continue des enseignants. Choisir plutôt que subir le changement*. Québec : Ministère de l'éducation.
- Ministère de l'éducation du Québec. 2001. *La formation à l'enseignement professionnel. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Québec : Ministère de l'éducation.
- Shulman, L.S. 1986. « Those who understand : knowledge growth in teaching ». *Educational Researcher*, (15) 2, 4-14.